



Ministerul Educației Naționale
UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINA VETERINARĂ
„ION IONESCU DE LA BRAD” DIN IAȘI
“University of Applied Life Sciences and Environment”



DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

FIȘA PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

NIVEL II studii postuniversitare

| | | | | | |
|--|----------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------|
| Denumirea programului de studii universitare | | Program de formare psihopedagogică Nivel I | | | |
| Domeniul fundamental de studii | | C5-Programul de studii 5 | | | |
| Durata studiilor/Numărul minim (total) de credite pentru absolvire | | 2 semestre/30 credite | | | |
| Forma de învățământ | | Zi | | | |
| Structura generală a specializării | | | | | |
| Planul de învățământ | | | | | |
| Numărul de discipline din planul de învățământ | | | | | |
| Obligatorii și opționale necesare absolvirii | | Facultative | | | |
| 8 | | - | | | |
| Numărul total al orelor de activități didactice directe | | | | | |
| Curs | Seminar și laborator | Proiecte | Practică | Lucrarea de finalizare a studiilor | TOTAL |
| 112 | 98 | - | 42 | - | 252 |
| Numărul total al orelor de activități didactice directe la disciplinele | | | | | |
| Obligatorii | | | Opționale | | |
| 168 | | | 84 | | |
| Ponderea în planul de învățământ a numărului de ore la disciplinele (%) | | | | | |
| Obligatorii | | | Opționale | | |
| 66 | | | 34 | | |
| Numărul minim (total) de credite pentru absolvire | | | | | |
| La disciplinele obligatorii și opționale | | | Examen de absolvire Nivel II | | |
| 30 | | | 5 | | |
| Debușeurile profesionale ale absolvenților | | | | | |
| Tipul instituției | | | Funcția | | |
| Instituții de învățământ gimnazial, liceal, postliceal și universitar (public și privat) | | | Profesor discipline de specialitate | | |



DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

COMPETENȚE ALE PROGRAMULUI DE STUDIU

I. Competențe metodologice:

1. Capacitatea de a evidenția particularitățile de vârstă și individuale ale preadolescenților și adolescenților;
2. Capacitatea de a operaționaliza diferite teorii despre învățare în vederea promovării unui stil de învățare eficient;
3. Capacitatea de a explica notele definitorii ale personalității din perspectiva diferitelor teorii specifice acestei problematici;
4. Capacitatea de a explica factorii care stimulează dezvoltarea creativității la elevi și studenți;
5. Capacitatea de a evidenția interdependența dintre principalele componente ale curriculumului școlar: competențe, conținuturi, strategii de predare-învățare, metode și instrumente de evaluare;
6. Capacitatea de a explica diferite concepții despre curriculum, aducând argumente pro și contra pentru fiecare dintre acestea;
7. Capacitatea de a caracteriza principalele tipuri de curriculum, precum și de a evidenția implicațiile lor în plan didactic;
8. Capacitatea de a operaționaliza obiectivele educaționale pentru diferite discipline folosind tehnicile Mager și Landsheere;
9. Capacitatea de a aplica diferite direcții de modernizare a curriculumului școlar;
10. Capacitatea de a caracteriza trăsăturile definitorii ale documentelor școlare în care se obiectivează curriculumul școlar;
11. Capacitatea de a realiza proiectarea didactică la diferite niveluri;
12. Capacitatea de a proiecta diferite tipuri și variante de lecții eficiente la disciplinele de specialitate;
13. Capacitatea de a realiza și prezenta portofoliul didactic cu diferite tipuri și variante de lecții;
14. Capacitatea de a utiliza strategii didactice cu mari valențe formative-educative în diferite situații concrete.
15. Capacitatea de a integra mijloacele de învățământ în vederea modernizării și eficientizării procesului de predare-învățare;
16. Capacitatea de a operaționaliza diferite direcții de modernizare a strategiilor de predare-învățare la disciplinele de specialitate ale cursanților;
17. Capacitatea de a integra în procesul didactic digitalizarea educației;
18. Capacitatea de a integra în demersul didactic tipurile de evaluare, accentuând evaluarea formativă ;
19. Capacitatea de a utiliza în practica instructiv-educativă a diferitelor metode și instrumente de evaluare (tradiționale și complementare);



DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

20. Capacitatea de a utiliza metode și instrumente de evaluare în vederea diminuării subiectivității în procesul evaluativ.

II. Competențe de comunicare și relaționare

1. Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală/verticală, complexă, totală, multiplă, diversificată și specifică);
2. Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
3. Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare;
4. Abilitatea cu tehnici de asigurare a feed-back-ului în procesul complex de comunicare didactică;
5. Utilizarea în procesul didactic a unor metode și tehnici moderne de comunicare (creative, specifice gândirii critice, de analiză tranzațională etc.);
6. Manifestarea capacității de a comunica eficient cu familia și alți factori cu atribuții în procesul instructiv-educativ.

III. Competențe psihosociale

1. Exersarea unor tehnici de prezentare în perechi și individuale;
2. Conștientizarea factorilor stresanți din școală, precum și a celor care ar putea contribui la destresarea cadrelor didactice;
3. Abilitatea studenților cu metode și tehnici de lucru în echipă în diferite situații de predare-învățare ;
4. Înțelegerea mecanismului de formare a trăsăturilor psihomorale și adoptare a metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
5. Proiectarea și organizarea activităților instructiv-educative în colaborare cu comunitatea;
6. Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
7. Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor limită”.

IV. Competențe de management al carierei

1. Manifestarea unei conduite metacognitive (autoreflexive) asupra activităților didactice/ pedagogice proprii;
2. Deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
3. Însușirea și aplicarea în practica educațională a cunoștințelor de tip organizațional.
4. Asigurarea de către formatori a unui feed-back privind calitatea activităților desfășurate de către formabili, conturând direcții de acțiune în vederea continuării formării continue de-a lungul vieții.



DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Competențe profesionale și transversale

| | |
|--------------------------------|--|
| Componente profesionale | <p>CP1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea în comunicarea orală sau scrisă a limbajului specific disciplinelor psihopedagogice și didactica specialității</p> <p>CP2. Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din disciplinelor psihopedagogice și didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării</p> <p>CP3. Explicarea și interpretarea, în perspectivă sistemică, a interdependenței componentelor curriculumului școlar pentru învățământul liceal, postliceal și universitar</p> <p>CP4. Proiectarea, implementarea și evaluarea demersurilor educaționale adaptate pentru învățământul liceal, postliceal și universitar</p> <p>CP5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor și studenților, proiectarea unor strategii individualizate de depășire a acestora</p> <p>CP6. Proiectarea și aplicarea unor strategii de evaluare a calității procesului de predare-învățare centrat pe formare de competențe pentru învățământul liceal, postliceal și universitar</p> <p>CP7. Planificarea și implementarea dispozitivelor și resurselor digitale în procesul de predare-învățare și evaluare (față în față și online) la nivelul învățământului liceal, postliceal și universitar</p> <p>CP8. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale la nivelul învățământului liceal, postliceal și universitar</p> |
| Competențe transversale | <p>CT.1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice cadrelor didactice din învățământul liceal, postliceal și universitar</p> <p>CT.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT.3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social-economic și cultural</p> |

Director DPPD,
Prof. dr. Mihai Stanciu