



Ministerul Educației Naționale  
UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ  
„ION IONESCU DE LA BRAD” DIN IAȘI  
“University of Applied Life Sciences and Environment”



## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

### FIȘA PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

#### NIVEL I studii postuniversitare

<b>Denumirea programului de studii universitare</b>		<b>Program de formare psihopedagogică Nivel I</b>			
<b>Domeniul fundamental de studii</b>		<b>C5-Programul de studii 5</b>			
<b>Durata studiilor/Numărul minim (total) de credite pentru absolvire</b>		<b>2 semestre/30 credite</b>			
<b>Forma de învățământ</b>		<b>Zi</b>			
<b>Structura generală a specializării</b>					
<b>Planul de învățământ</b>					
<b>Numărul de discipline din planul de învățământ</b>					
<b>Obligatorii și opționale necesare absolvirii</b>		<b>Facultative</b>			
<b>8</b>		<b>-</b>			
<b>Numărul total al orelor de activități didactice directe</b>					
<b>Curs</b>	<b>Seminar și laborator</b>	<b>Proiecte</b>	<b>Practică</b>	<b>Lucrarea de finalizare a studiilor</b>	<b>TOTAL</b>
<b>140</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>358</b>
<b>Numărul total al orelor de activități didactice directe la disciplinele</b>					
<b>Curs, seminar și laborator</b>			<b>Practică</b>		
<b>280</b>			<b>78</b>		
<b>Ponderea în planul de învățământ a numărului de ore la disciplinele (%)</b>					
<b>Curs, seminar și laborator</b>			<b>Practică</b>		
<b>78</b>			<b>22</b>		
<b>Numărul minim (total) de credite pentru absolvire</b>					
<b>La disciplinele obligatorii și opționale</b>			<b>Examen de absolvire Nivel I</b>		
<b>30</b>			<b>5</b>		
<b>Debușeurile profesionale ale absolvenților</b>					
<b>Tipul instituției</b>			<b>Funcția</b>		
<b>Instituții de învățământ obligatoriu (10 clase) public și privat</b>			<b>Profesor discipline de specialitate</b>		



## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

### COMPETENȚE ALE PROGRAMULUI DE STUDIU

#### I. Competențe metodologice:

1. Capacitatea de a evidenția particularitățile de vârstă și individuale ale preadolescenților și adolescenților;
2. Capacitatea de a operaționaliza diferite teorii despre învățare în vederea promovării unui stil de învățare eficient;
3. Capacitatea de a explica notele definitorii ale personalității din perspectiva diferitelor teorii specifice acestei problematici;
4. Capacitatea de a explica factorii care stimulează dezvoltarea creativității la elevi și studenți;
5. Capacitatea de a evidenția interdependența dintre principalele componente ale curriculumului școlar: obiective, conținuturi, strategii de predare-învățare, metode și instrumente de evaluare;
6. Capacitatea de a explica diferite concepții despre curriculum, aducând argumente pro și contra pentru fiecare dintre acestea;
7. Capacitatea de a caracteriza principalele tipuri de curriculum, precum și de a evidenția implicațiile lor în plan didactic;
8. Capacitatea de a operaționaliza obiectivele educaționale pentru diferite discipline folosind tehnicile Mager și Landsheere;
9. Capacitatea de a aplica diferite direcții de modernizare a curriculumului școlar;
10. Capacitatea de a caracteriza trăsăturile definitorii ale documentelor școlare în care se obiectivează curriculumul școlar;
11. Capacitatea de a realiza proiectarea didactică la diferite niveluri;
12. Capacitatea de a proiecta diferite tipuri și variante de lecții eficiente la disciplinele de specialitate;
13. Capacitatea de a realiza și prezenta portofoliul didactic cu diferite tipuri și variante de lecții;
14. Capacitatea de a utiliza strategii didactice cu mari valențe formative-educative în diferite situații concrete.
15. Capacitatea de a integra mijloacele de învățământ în vederea modernizării și eficientizării procesului de predare-învățare;
16. Capacitatea de a operaționaliza diferite direcții de modernizare a strategiilor de predare-învățare la disciplinele de specialitate ale cursanților;
17. Capacitatea de a integra în procesul didactic digitalizarea educației;
18. Capacitatea de a integra în demersul didactic tipurile de evaluare, accentuând evaluarea formativă;
19. Capacitatea de a utiliza în practica instructiv-educativă a diferitelor metode și instrumente de evaluare (tradiționale și complementare);
20. Capacitatea de a utiliza metode și instrumente de evaluare în vederea diminuării subiectivității în procesul evaluativ.



---

## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

### II. Competențe de comunicare și relaționare

1. Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală/verticală, complexă, totală, multiplă, diversificată și specifică);
2. Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
3. Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare;
4. Abilitarea cu tehnici de asigurare a feed-back-ului în procesul complex de comunicare didactică;
5. Utilizarea în procesul didactic a unor metode și tehnici moderne de comunicare (creative, specifice gândirii critice, de analiză tranzacțională etc.);
6. Manifestarea capacității de a comunica eficient cu familia și alți factori cu atribuții în procesul instructiv-educativ.

### III. Competențe psihosociale

1. Exersarea unor tehnici de prezentare în perechi și individuale;
2. Conștientizarea factorilor stresanți din școală, precum și a celor care ar putea contribui la destresarea cadrelor didactice;
3. Abilitarea studenților cu metode și tehnici de lucru în echipă în diferite situații de predare-învățare ;
4. Înțelegerea mecanismului de formare a trăsăturilor psihomorale și adoptare a metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
5. Proiectarea și organizarea activităților instructiv-educative în colaborare cu comunitatea;
6. Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
7. Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor limită”.

### IV. Competențe de management al carierei

1. Manifestarea unei conduite metacognitive (autoreflexive) asupra activităților didactice/ pedagogice proprii;
2. Deschidere față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
3. Însușirea și aplicarea în practica educațională a cunoștințelor de tip organizațional.
4. Asigurarea de către formatori a unui feed-back privind calitatea activităților desfășurate de către formabili, conturând direcții de acțiune în vederea continuării formării continue de-a lungul vieții.



## DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

### Competențe profesionale și transversale

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea în comunicarea orală sau scrisă a limbajului specific disciplinelor psihopedagogice și didactica specialității</p> <p>CP2. Explicarea și interpretarea fenomenelor educaționale, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din disciplinelor psihopedagogice și didactica specialității</p> <p>CP3. Explicarea și interpretarea, în perspectivă sistemică, a interdependenței componentelor curriculumului școlar</p> <p>CP4. Proiectarea, implementarea și evaluarea demersurilor educaționale adaptate pentru diferite niveluri și grupuri de vârstă</p> <p>CP5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor și proiectarea unor strategii individualizate de depășire a acestora</p> <p>CP6. Proiectarea și aplicarea unor strategii de evaluare a calității procesului de predare-învățare centrat pe formare de competențe</p> <p>CP7. Planificarea și implementarea dispozitivelor și resurselor digitale în procesul de predare-învățare și evaluare (față în față și online)</p> <p>CP8. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <p>CP9. Reflecție critică și constructivă asupra diferitelor practice educaționale, folosind tehnici și metode de diagnoză, consiliere și intervenție psihopedagogică</p> <p>CP 10. Creativitate și inovare în proiectarea și desfășurarea unor demersuri educaționale care să fie centrate pe formarea de competențe superioare, în concordanță cu cerințele dezvoltării durabile în secolul XXI</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT.1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice cadrelor didactice din învățământul obligatoriu</p> <p>CT.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT.3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social-economic și cultural</p>

**Director DPPD,  
Prof. dr. Mihai Stanciu**