



RAPORT

privind evaluarea activității cadrelor didactice în anul universitar 2014-2015

Conform normelor în vigoare, *evaluarea activității cadrelor didactice* din cadrul *Facultății de Zootehnie*, pentru anul universitar *2014 - 2015*, s-a realizat pe baza a 4 tipuri de fișe de evaluare, respectiv:

1. Fișe pentru autoevaluare;
2. Fișe pentru evaluarea colegială;
3. Fișe pentru evaluarea de către studenți;
4. Fișe pentru evaluarea managerială.

1). Autoevaluarea realizată de cadrele didactice

În cadrul Fișei de Autoevaluare se consemnează patru criterii:

- *Activitatea didactică*, cu precizarea normei didactice, calitatea activității didactice, utilizarea mijloacelor didactice auxiliare, actualizarea cursurilor, legătura cu activitatea științifică și practică, precum și elaborarea de materiale didactice noi;
- *Activitatea științifică*, cu referire specială la contracte și granturi de cercetare ca titular sau membru în echipă, lucrări științifice publicate singur autor sau colaborator, cărți și manuale universitare publicate singur, ca prim autor și în colaborare, rapoarte de cercetare întocmite în alte activități;
- *Alte activități* în interesul învățământului cu prezentarea activității didactice în interesul învățământului (membru în asociații științifice profesionale, comisii de licență sau doctorat);
- *Calități personale* cu prezentarea atitudinii față de schimbări, soluționarea creativă a problemelor, respect și solidaritate colegială.

Fiecare criteriu de evaluare a avut un anumit punctaj, pe o scară de 0 la 100 puncte, și o anumită proporție în aprecierea finală. Astfel, activitatea didactică a avut o pondere de 45%, cea științifică 25%, alte activități în interesul învățământului, 15%, iar calitățile personale 15%.

În urma completării fișelor de evaluare managerială, s-a constatat că toate cadrele didactice de la Facultatea de Zootehnie au obținut calificativul *Foarte bine*.

La **Facultatea de Zootehnie**, analiza punctajului rezultat în urma *autoevaluării* indică o creștere a acestuia de la 9,12 puncte în anul universitar 2014/2014 la 9,35 puncte în acest an universitar.

Cu toate acestea, ținând seama de grila de apreciere, toate cadrele didactice s-au autoapreciat cu calificativul *foarte bine*.

Departamentul VI: Științe fundamentale în zootehnie

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia de la 96,60 la 84,20 puncte, media pe departament fiind de 89,10 puncte.

Din analiza modului cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație. Cei 3 profesori și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat cuprins între 9,45 și 9,95, media la profesori fiind de 9,64 puncte.

La conferențieri, media punctajului a fost - puncte, cu variații între - și -.

Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ce privește punctajul, acesta fiind cuprins în limitele 81 și 94 puncte, media fiind de 8,75 puncte.

La asistenți punctajul a fost cuprins între 81 și 92 puncte, media fiind de 85,60 puncte.

Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul "*foarte bine*".

2). Evaluarea managerială a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

Departamentul VI: Științe fundamentale în zootehnie

Punctajele obținute la evaluarea managerială a fost de 94-99 puncte pentru gradul didactic de Professor (media =96,40), de 84,20-92,50 pentru Sef de lucrari (media =89,20) și de 82,30-88,50 pentru asistent (media =84,40).

Departamentul VII: Managementul producțiilor animale

La acest departament, toate cadrele didactice și-au autoevaluat activitatea cu calificativul "*foarte bine*".

Analiza punctajului rezultat în urma autoevaluării arată o variație a acestuia în limitele de 82 și 100 puncte.

Dacă analizăm modul cum persoanele aflate pe diferite funcții didactice și-au autoevaluat activitatea, constatăm următoarea situație.

Profesorii și-au evaluat activitatea cu un punctaj apropiat, cuprins între 97 și 100 puncte, media fiind de 99 puncte.

La conferențieri, limitele autoevaluării au fost între 84 și 97,5 puncte, cu o medie de 90,75 puncte.

Și în cazul șefilor de lucrări se constată diferențieri importante în ceea ce privește punctajul autoevaluării, acesta fiind în limitele 82 și 95 puncte, cu o medie de 86,92 puncte.

La asistenți, punctajul rezultat din autoevaluare a fost cuprins între 82 și 91 puncte, cu o medie de 86,5 puncte.

Ținând cont de punctajul stabilit în cazul grilei de apreciere, din totalul cadrelor didactice care și-au evaluat activitatea toate s-au autoapreciat cu calificativul "*foarte bine*".

2). Evaluarea managerială a cadrelor didactice a fost făcută de către directorii de departamente pe baza cunoașterii activității didactice și științifice a fiecăruia și pe baza fișelor de autoevaluare și a centralizatoarelor de evaluare colegială.

Departamentul VII: Managementul producțiilor animale

Punctajele obținute la evaluarea managerială a fost de 95-100 puncte pentru gradul didactic de Profesor (media=97,69), de 87,35-97,1 puncte pentru cel de Conferențiar (media=92,23), de 86,75-93,8 puncte la Șef de lucrări (media=89,34) și de 80,0-81,75 puncte la Asistent (media=80,88).

În vederea creșterii **calității procesului instructiv-educativ** din cadrul **Facultății de Zootehnie**, se propun următoarele **măsuri**:

a). Sugerate de către cadrele didactice

1. Analizarea *Grilei de evaluare individuală* a activității cadrelor didactice, care să asigure o bază obiectivă autoevaluării, evaluării colegiale și celei manageriale.
2. Armonizarea *temelor de cercetare științifică finanțate sau cofinanțate*, conform cerințelor europene pentru perioada 2014-2020.
3. Implementarea *modulelor de formare continuă psihopedagogică pentru cadrele didactice*.
4. *Inițierea de proiecte pluridisciplinare europene în scopul efectuării practicii de specialitate*.
5. *Realizarea unor sondaje de opinie în rândul studenților și al cadrelor didactice*, pentru a identifica noi direcții de modernizare a procesului instructiv-educativ.

6. *Organizarea unor „ateliere ale învățării”, care să constituie forme concrete de modernizare a strategiilor de predare-învățare, inclusiv privind abilitarea cadrelor didactice cu noile competențe digitale.*

7. *Îmbunătățirea conținutului chestionarului de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți.*

8. *Analize, discuții și consilieri individualizate pentru cadrele didactice care au obținut punctaje și calificative sub media academică a gradului didactic deținut.*

b). Sugerate de catre studenti

1. *Dezvoltarea parteneriatelor de initiere productivă și practică de specialitate cu entități din economia reală.*

2. *Inițierea de proiecte pluridisciplinare europene în scopul efectuării practicii de specialitate, pentru muncă și cercetare științifică.*

3. *Realizarea unor sondaje de opinie în rândul studenților și al cadrelor didactice, pentru a identifica noi direcții de modernizare a procesului instructiv-educativ.*

4. *Asocierea, în cadrul procesului instructiv-educativ, a datelor bibliografice cu exemple practice și realizări științifice ale cadrelor didactice, obținute în urma derulării unor granturi naționale și internaționale proprii.*

DECAN,
Prof. univ.dr. PĂSĂRIN Benone

PRODECAN CU ACTIVITATEA DIDACTICĂ
Prof. univ. dr. GÎLCĂ Ioan